

МАДОУ «ЦРР – детский сад № 10 «Солнышко»

г. Благовещенска Республики Башкортостан

Отчет

о деятельности инновационной площадки

**«Социализация детей старшего дошкольного возраста с
тяжелыми нарушениями речи
средствами мульттерапии»**

за первый квартал 2021 года

Руководитель инновационной площадки:
заведующий МАДОУ «ЦРР - детский сад
№ 10 «Солнышко» Иванова Ф. Ф.

С каждым годом современное общество предъявляет всё новые требования к системе образования подрастающего поколения, в том числе, к первой ее ступени – к системе дошкольного образования.

Очередная задача – введение вариативных организационных форм дошкольного образования. В нашем дошкольном образовательном учреждении МАДОУ «ЦРР – детский сад № 10 «Солнышко» одной из таких форм стала организация деятельности инновационной площадки, целью которой является социализация детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи и создание оптимальных условий для их самореализации в процессе создания мультипликационных проектов.

Начальным этапом работы по реализации данного эксперимента явилось:

- организация работы творческой группы;
- подборка методического материала по теме;
- организация предметно-развивающей среды, материальной базы;
- организация входного мониторинга, обработка полученных данных на основе специально подобранного методического сопровождения, критериев оценки сформированности уровней социализации старших дошкольников с ТНР, методических рекомендаций;
- работа с детьми по реализации инновационной деятельности в соответствии с календарным планом.

Мониторинг развития детей осуществлялся по двум направлениям:

- развитие связной речи;
- социально-коммуникативное развитие.

Для изучения состояния связной речи детей группы «Речевчик» была выбрана авторская методика Глухова В.П. Глухов В.П. предлагает наблюдение за речью детей осуществлять в процессе игровой, обиходно-бытовой и учебной деятельности. Основное внимание обращается на наличие и уровень сформированности у детей навыков фразовой речи и на особенности речевого поведения. В целях комплексного исследования связной речи детей использовалась серия заданий, которая включает: составление предложений по отдельным ситуационным картинкам; составление предложения по трем картинкам, связанным тематически; пересказ текста; составление рассказа по картинке или серии сюжетных картинок; сочинение рассказа на основе личного опыта; составление рассказа-описания.

Цель обследования связной речи детей, предложенное В.П. Глуховым – комплексное обследование связной речи детей с ОНР (III уровень речевого развития).

Комплексное обследование позволяет получить целостную оценку речевой способности ребенка в разных формах речевых высказываний - от элементарных (составление фразы) до наиболее сложных (составление рассказов с элементами творчества).

В данной группе было обследовано 28 детей (14 детей – 5-6 лет, 14 детей – 6-7 лет). При определении уровня сформированности монологической речи у детей наблюдались трудности: многие дети не передали полностью содержания текста, затруднялись составлять связный сюжетный рассказ на основе серии картин, самые большие трудности вызвало задание составить рассказ на основе личного опыта, дети допускали ошибки грамматического характера, не в полном объеме отражали тему сообщения, использовали простые высказывания, рассказы состояли, в основном, из 2-3 предложений, многие дети не смогли составить даже короткий описательный рассказ.

Результаты мониторинга:

Подготовительная группа

- Низкий уровень 4 человека
- Средний уровень 8 человек
- Высокий уровень 2 человека

Старшая группа

- Низкий уровень 12 человек
- Средний уровень 2 человек
- Высокий уровень 0 человек

Таким образом, у детей были выявлены трудности по развитию всех компонентов речи. Поэтому дальнейшая работа будет нацелена на решение данных проблем.

Исходя из задач социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста в соответствие с ФГОС ДО, провели мониторинг следующих **диагностических показателей:**

- осведомленность о нормах и ценностях, принятых в обществе.

С целью изучения осознания детьми таких нравственных норм, как доброта-злость, щедрость-жадность, трудолюбие-лень, правдивость-лживость, вежливость-невнимание к взрослым, мы использовали методики Р.М.Калининой «Сюжетные картинки», «Закончи историю».

Результаты мониторинга:

Подготовительная группа

- Низкий уровень 8 человек
- Средний уровень 5 человек
- Высокий уровень 1 человек

Старшая группа

- Низкий уровень 13 человек
- Средний уровень 1 человек
- Высокий уровень 0 человек

- изучение особенностей представлений дошкольников о своей семье, характере отношений с близкими людьми.

С целью определения особенностей представлений детей о своих семьях, семейных традициях, увлечениях, отношении детей к своей семье мы провели *«Кинетический рисунок семьи» Р.Бернса и С.Кауфмана, а также беседу «Моя семья».*

Результаты мониторинга:

Подготовительная группа

1. Благоприятные внутрисемейные отношения - 9 человек.
2. Тревожность и чувство неполноценности в семейной ситуации -3 человека.
3. Конфликтность и враждебность в семье - 2 человека.

Старшая группа

1. Благоприятные внутрисемейные отношения - 8 человек.
2. Тревожность и чувство неполноценности в семейной ситуации -3 человека.
3. Конфликтность и враждебность в семье - 3 человека.

- сфера представлений дошкольника о себе и отношении к самому себе.

Для ее изучения мы использовали экспериментальную методику *«Лесенка» (вариант Я.Л.Коломинского, М.И.Лисиной).*

Результаты мониторинга:

Подготовительная группа:

- Завышенные самооценки 5 человек
- Адекватные самооценки 1 человека
- Заниженные самооценки 8 человек

Старшая группа:

- Завышенные самооценки 5 человек
- Адекватные самооценки 2 человек
- Заниженные самооценки 7 человека.

Результаты мониторинга по выявлению уровня понимания детьми эмоциональных состояний в конкретной ситуации общения со сверстниками.

(экспериментальное задание «Настроение»)

Подготовительная группа

- Низкий уровень 2 человека
- Средний уровень 8 человек
- Высокий уровень 4 человека

Старшая группа

- Низкий уровень 11 человек
- Средний уровень 2 человека
- Высокий уровень 1 человек

Данные результатов мониторинга показали, что в подготовительной группе уровень развития детей низкий и средний, в старшей группе – в

основном, низкий. Дети имеют трудности в общении как со сверстниками, так и со взрослыми, часто жалуются на товарищей, в общении со взрослыми показывают недоверие, замкнутость, агрессивность. Самосознание детей также низкое. Много детей «закрытых», с низкой самооценкой, которые не верят в свой успех. Другая часть – это дети, проявляющие агрессию по отношению к сверстникам. Игровая деятельность требует коррекции.

Работа по теме инновационной площадки идет соответственно Программе и Плану «Перспективное планирование Мультипликационной студии "Речецветик» в группе компенсирующей направленности «Речецветик" на 2020-2021 учебный год». По результатам вводного мониторинга знания, умения и навыки детей слабые (социально-коммуникативное общение, речевое развитие). Выявленные проблемы решаются. По результатам проведенной работы у некоторых детей появилась динамика в развитии: улучшилась мелкая моторика, дети стали лучше общаться между собой, проявлять активность, организованность, заинтересованность; по мере прохождения каждой темы словарь детей обогащается, структура речи и звукопроизношение улучшается. В дальнейшем продолжим работу соответственно Перспективному плану.